

КОНСПЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ЗАНЯТИЯ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Провела: учитель-логопед логопункта
при ОШ № 103 г. Макеевки
САВИНА А.Н.

ТЕМА: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Р»

(В ЧИСТОГОВОРКАХ, СКОРОГОВОРКАХ, ЗАГАДКАХ, СТИХОТВОРЕНИЯХ, В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ).

ЦЕЛЬ:

- упражнять в правильном произношении звука «Р» в чистоговорках, скороговорках, загадках, стихотворениях, в разговорной речи;
- развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа и словоизменения;
- развивать логическое мышление, память, навыки связного высказывания, мелкую моторику рук;
- воспитывать положительные личностные качества, любовь к детскому фольклору.

ОБОРУДОВАНИЕ: игровой материал по автоматизации звука «Р», «Чудо-рыбка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, стихотворение-путаница «Радость» К.И.Чуковского, логопедическая тетрадь «Непослушные звуки Р, РЬ» (О.Н.Земцовой)

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Логопед: У нас большая радость. Ты научился произносить звук «Р». Покажи, как ты заводишь моторчик. (rrrrrrrrr.....) А теперь давай научимся пользоваться звуком «Р» в речи.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Работа с чистоговорками.

- ✓ Послушай чистоговорку и повтори: Ра-рА, ра-рА, ра-рА – звук «Р» учить порА
- ✓ Закончи чистоговорки, подбери к ним подходящие картинки:

Ра-ра-рА – у Барбоса (конурА)

Ры-ры-рЫ – прилетели (комарЫ)

Ро-ро-рО – ждёт Рома Иру у (метрО)

Ру-ру-рУ – брата я с собой(берУ)

2. Работа над скороговорками.

Посмотри на картинку. Прочитай скороговорку.

Во дворе – горка,

Под горой – норка,

В этой норке

Крот стережёт корку.

Логопед: Повтори скороговорку 2-3раза. Какую скороговорку о кроте ты ещё знаешь?

Ученик: Роет землю серый крот, разоряет огород.

3. Работа над развитием внимания, наблюдательности, памяти.

Логопед: Посмотри на картинки. Что неправильно нарисовал художник?

- ✓ Ученик: На первой картинке художник вместо трубы на крыше нарисовал самовар.

Логопед: Какую потешку про самовар ты знаешь?

Ученик:

Вечером над озером

Ходит белый пар.

Это рыбы в озере

Ставят самовар.

Логопед: Какую считалку про самовар ты знаешь?

Ученик:

Аты-баты, или солдаты.

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько дали?

Аты-баты, три рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты-баты, ты и я!

- ✓ Ученик: На второй картинке художник нарисовал на берёзе ромашки. Ромашки не растут на берёзе.

Логопед: Посчитай, сколько ромашек на берёзе?

- ✓ Ученик: На 3-й картинке художник нарисовал на светофоре 4 глазка. Синего глазка у светофора нет.
- ✓ Ученик: На 4-й картинке свинья залезла на забор. Так не бывает. Свинья не может лазить по заборам.

Логопед: Какую чистоговорку про свинью ты знаешь?

Ученик: Свинья тупорыла полдвора рылом изрыла.

4. Загадки-добавлялки. Доскажи словечки в рифму. Найди рисунки-подсказки.

- Напиток этот пить все могут, полезный и приятный (йогурТ)
- Ей не скажешь: «Кошка, брысь, потому что это (Рысь)»

- Пусть не слаще я арбуза, но сытней. Я - ... (куку**Р**уза).

5. Игра «Чудо-рыбка». *Определить, место звука Р в словах-отгадках.*

Логопед: Отгадай загадку. *У родителей и деток вся одежда из монеток (рыба).*

Логопед: Назови ласково: рыба – рыбка, рыбочка, рыбонька, рыбёшка.

Логопед: Подбери родственные слова к слову **РЫБА** (*рыбак, рыбный, рыболов, рыбалка, рыбачить, рыбачка*).

Логопед: Поиграем с «**Чудо-рыбкой**». На чешуйках у неё отгадки к загадкам. Найди слова-отгадки.

Придумай предложения с ними.

6. Пальчиковая гимнастика.

Рыбки весело играют

То сожмутся, разожмутся,

В чистой свеженькой воде,

То зароются в песке.

7. Работа над «Сказкой о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

Логопед: о рыбке мы знаем стихотворения, чистоговорки, загадки. А знаешь ли ты сказку о рыбке? Кто её написал? А.С. Пушкин – великий русский поэт.

Логопед: Прочитай первые шесть строчек. Кем были старик, старуха?

Расскажи, что было сначала, а что потом? (*с опорой на картинку*).

Какая была старуха? (*жадная, завистливая*).

Какая была рыбка? (*Добрая, благодарная, справедливая*).

Когда употребляют эту поговорку: «**Остаться у разбитого корыта?**»

(*Когда человек добивается чего-то, а потом теряет*).

Эта история грустная или весёлая? (*грустная*). Чему она нас учит?

8. Работа над стихотворением «Радость» К.И.Чуковского.

Логопед: Послушай, какие чудеса может творить **радость**. Пересчитай, сколько розовых роз выросло на берёзе. Пересчитай оранжевые апельсины.

III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. *Чем занимались на занятии, что узнали, чему научились?*