

СЕМИНАР

ПРОДУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Освещены сущность и основные аспекты содержания продуктивно организованного учебно - воспитательного процесса.

Предлагается интерактивное обсуждение различных аспектов продуктивной технологии.

В практической части семинара учителям предлагается разработать фрагменты программы урока (или программу урока), используя предложенные рекомендации.

В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова «продукт» объясняется как «результат человеческого труда», а «продуктивный» - как «производительный, плодотворный».

В педагогике главное место занимает описанный в объективных параметрах продукт. Его полная компоновка и балансировка в рамках учебно- воспитательного процесса - задача правительства и академий. Она выражается в стандартах образования (программы, нормы оценивания, учебники, дидактические материалы, пособия и т.д.)

В соответствии с провозглашенными в стандартах образования целями и задачами учитель выходит на технологический уровень в соответствии с уровнем учебных достижений учащихся, условиями учебно - воспитательного процесса, притязаниями учащихся.

Технология – комплекс мер, позволяющих получить педагогический и ученический продукт заданного количества и качества в соответствии с запроектированными затратами времени, сил и средств.

Посмотрим на создание продукта через призму продуктивной технологии.

Главные преимущества продуктивного обучения

- создаются возможности для самореализации предметных интересов учащихся;
- обучение основывается на высоком уровне мотивации;
- учебный процесс ориентируется на практические достижения успехов в самообразовательной деятельности;

-- создаются условия для воспитания ответственности, трудолюбия, познания своих способностей и наклонностей.

Продуктивными называются знания, умения, обладая которыми ученик обретает прочную опору для будущей жизни. Продуктивные – значит необходимые, действенные, прочные, постоянно актуальные, сформированные на должном уровне знания и умения.

Продуктивность педагогического процесса зависит от обучающей деятельности учителей и собственной учебной деятельности школьников. Закономерность известна и в других формулировках: как единство труда учителя и учеников, единство преподавания и учения. Она требует рассматривать способы действия педагогов неразрывно от способов действий учеников, нацеливает на сотрудничество участников познавательного процесса.

Остановимся на одной из основополагающих идей продуктивной технологии – повторении.

Известен принцип преемственности. Это, в том числе, и непрерывное повторение старого в новом. В педагогической теории имеются четкие зависимости, которые связывают количество повторений с показателями сформированности умения (рис.1)

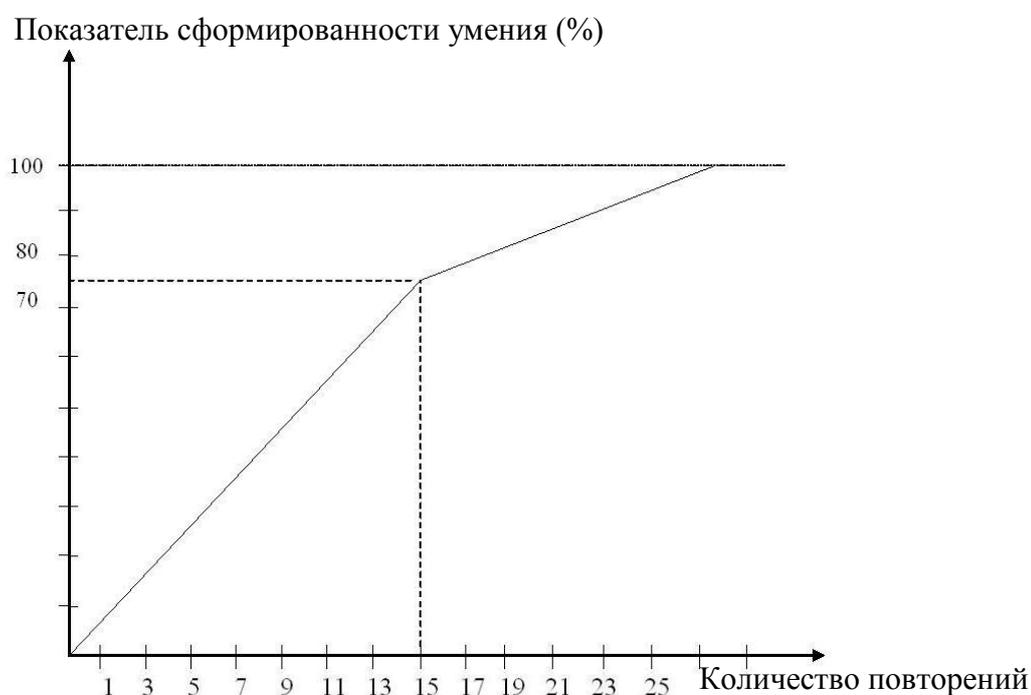


Рис.1 Зависимость показателя овладения умением от количества повторений (3, с.58)

Так, например, повторение является главным ресурсом в установлении целостности отработки умения. Если циклы повторяются, как это обычно происходит в учебно-воспитательном процессе, то тщательно балансируется любой отдельный цикл. Определяется логическая связь: замысел – процесс – продукт – ориентиры на постановку новых задач.

В этой цепочке важно рассмотреть процесс как важнейший шаг в создании продукта на заданном уровне. Это система образцов, алгоритмов, указаний, рекомендаций, памяток, предписаний, критериев, инструкций, средств обучения, комплексное применение которых ведет к выполнению заранее намеченных результатов деятельности, гарантирует получение продукта заданного уровня и качества.

Предложенная памятка, например, позволит определить качество выполненной учащимися схемы

Памятка

Систематизация материала с помощью наглядных моделей. Схема

Задача: Научитесь способам «уплотнения» материала, его «свертывания» в виде схемы.

Под схемой понимают чертеж, который отображает существенные явления (процессы, понятия) и взаимосвязи между ними.

Критерии оценивания иерархической схемы

Параметры оценивания	Кол- во баллов
Выделение главных информационно- смысловых элементов и подбор к ним вспомогательной информации	5 баллов
Представление определенного порядка, последовательности элементов структуры явлений (процессов, понятий...)	5 баллов
Формулировка выводов	5 баллов
Соблюдение требований орфографического режима и требований к графическим схемам (оптимальность сегментов, стилистика оформления, цветовая гамма)	5 баллов
Всего	20 баллов

Если Вы намерены вписаться в новые реалии, совершенствовать свои аналитические умения, попробуйте вместо плана составить

программу урока, так как программа требует описания временных рамок, содержания, методов работы, деятельности учителя и учеников, результатов, ориентиров на постановку новых задач, перспектив.

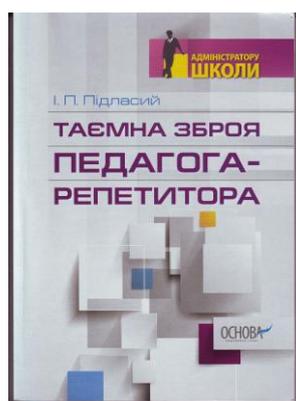
Предлагаем:

- ознакомиться с одним из вариантов выписки из программы урока (приложение 1);*
- разработать фрагмент программы урока (или программу целого урока) с точки зрения продуктивной технологии и направить на электронную почту руководителя ГМО makmishustina1@rambler.ru как выполненное практическое задание;*
- сопоставить затраты и результаты и решить для себя - какой вариант лучше: план или программа урока.*

Таким образом, основа любой технологии - урок. Если мы хорошо его рассчитаем, лучше к нему подготовимся, будем предвидеть результаты и намечать ориентиры на постановку новых задач, то продуктивность возрастет.



Изучить имеющуюся в МУМЦ, интернете литературу и обсудить с коллегами различные аспекты продуктивной технологии.



Продуктивная технология сильна для любого педагога. От него требуется только честное выполнение своего профессионального долга без подвижничества, надрыва. Это технология вариативная, допускающая множество видоизменений.

Сочетается ли технология продуктивного обучения с технологией, которой Вы отдаете предпочтение в учебно - воспитательном процессе?

**Выписка
из программы урока «Московское царство в XVI веке»**

Минуты урока, № слайдов	Содержание	Методы работы	Действия учителя	Действия учеников	Результат	Ориентиры на постановку новых задач
10 – 30 минут, слайды 3 – 6	Становление центральных органов власти и управления	Практико-эвристический	Проводит инструктаж, предлагает заполнить схему «Органы власти и управления во II половине XVI века» на основе работы с текстом, руководит процессом «уплотнения» и «сворачивания» информации, корректирует деятельность, фиксирует изменения продвижения в овладении умением (прогноз 73 – 75%)	Отрабатывают под руководством учителя, но в значительной мере самостоятельно, умения «уплотнения» и «сворачивания» информации в форме схемы по предложенному образцу, проводят самоанализ на основе предложенных критериев	Совершенствуется умение систематизации материала с помощью наглядных моделей, установлена 75% готовность перехода к отработке умения составлять схемы на новом уровне, достигнута возможность перенесения приобретенного умения на другие предметы	Продолжить на конструктивном уровне отработку умения систематизации материала с помощью наглядных моделей: • Схема «Органы государственной власти и управления в I четверти XVIII века» • Сравнительная таблица «Органы государственной власти в XVI – XVII вв. и в I четверти XVIII века»